

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе требований к результатам среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО и Примерной основной образовательной программе<sup>1</sup>, и обеспечивает обучение в современной российской школе в русле личностно-деятельностной парадигмы образования, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных ФГОС СОО. Актуальность предметного содержания создают условия для переноса знаний, умений и навыков из учебных ситуаций в реальные ситуации общения и формирования готовности учащихся к использованию английского языка как средства общения, а также использованию английского языка в дальнейшем образовании или в будущей профессиональной деятельности.

Предметное содержание речи для 10-11 классов расширяет и углубляет сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с первыми двумя уровнями обучения, обеспечивая расширение и углубление у обучающихся общих представлений о мире.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте;
- социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности: «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо».

В линии, обеспечивающей формирование языковой компетенции, выделяются следующие разделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Линия социокультурных знаний и умений, обеспечивающая формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется обучением выбору адекватной стратегии коммуникации, регулированию собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование компенсаторной компетенции.

С учётом психологических особенностей и потребностей учащихся старших классов постоянно делается акцент на формировании умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, а также адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: «Английский язык. 10—11 классы» серии “Rainbow English” авторов О. В. Афанасьевой.

Каждый учебно-методический комплект состоит из:

- рабочей программы (10—11 классы);
  - учебника (книги для учащихся);
-

- рабочей тетради; □
- лексико-грамматического практикума; □
- книги для учителя; □
- электронного приложения и аудиоприложений к учебнику и рабочей тетради.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма.

Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель старшей школы для обязательного изучения английского языка отводится 105 часов. Данная расписанка и положена в основу распределения учебного времени для изучения каждого блока (материалы учебной ситуации, представленные в учебниках и рабочих тетрадях).

## 2. Предметные планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>2</sup> предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10-11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере включают предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык» и должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметное содержание речи 10-11 класс:

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. *Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области. День отказа от покупок в России.*

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. *Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области. Традиционная еда народов Челябинской*

*области. Российские семьи.*

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. *Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина».*

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. *Челябинский элеватор. Челябинская областная универсальная научная библиотека.*

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. *Знаменитые люди Челябинской области.*

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. *Зоозащитные организации Челябинской области. Аркаим – город Солнца.*

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. *Танцевальные школы Челябинской области. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области.*

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. *Знаменитые люди Челябинской области. Высшие учебные заведения Челябинской области. Миграционная ситуация в Челябинской области.*

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. *Челябинский государственный музей изобразительных искусств. Достопримечательности Челябинска. Архитектурные памятники Челябинска.*

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. *Языки народов Челябинской области. Знаменитые музыканты Челябинской области. Писатели Южного Урала.*

В основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г.Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Английский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и распределены по коммуникативным умениям и языковым навыкам.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2-3 минут;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

### **Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *резюмировать прослушанный /прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.*

### **Аудирование**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### **Чтение**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов*

## **Письменная речь**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
  - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
  - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
  - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
  - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
  - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
  - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
  - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
  - использовать косвенную речь;
  - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
  - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
  - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
  - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
  - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
  - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
  - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
  - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
  - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
  - употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*

- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- *владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- *применять знания о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;*
- *узнавать употребительную фоновую лексику и реалии страны / стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *представлять особенности образа жизни, быта, культуры страны / стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);*
- *представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
- *толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;*
- *понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.*

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
- *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **3. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него;
- вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом;
- понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий .

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;



- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

### 3. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие</i>	<i>1.4. Принятие традиционных</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	1.6. Сформированность в осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона,</b> и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность в мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		<i>поликультурном мире</i>
<b>2. Смыслообразование</b>	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основных саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и</i>

УУД		Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
			<i>сотрудничать для их достижения</i>
		2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
	2.8. Способность к самообразованию и организации	2.8. Готовность и способность к образованию, в том	

УУД		Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
	<i>самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i>	<i>числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>	
	<i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>	
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>	
	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>	
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>	
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской,</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического</i>	

УУД		Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
	проектной и иных видов деятельности	творчества, спорта, общественных отношений	

#### 4. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>P<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>P<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>P<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
<b>P<sub>2</sub></b> Планирование	<b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи
<b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование	<b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	«Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция	<b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<b>P<sub>5</sub></b> Оценка	<b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<b>P<sub>6</sub></b> Познаватель	<b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
ьная рефлексия	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><b>П8.11.7</b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><b>П8.11.8</b> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>П8.11.13</b> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место</i></p>	<p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию (метапредметные технологии) по УУД
	<p><i>своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
<p><b>П9</b> Работа с информацией</p>	<p><b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П9.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П9.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П9.5</b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П9.6</b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<p><b>П10</b> Моделирование</p>	<p><b>П10.1</b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию (метапредметные технологии) УУД
<i>П<sub>11</sub></i> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К<sub>12</sub></i> Сотрудничество	<p><i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

## 5. Содержание учебного предмета

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. *Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области. День отказа от покупок в России.*

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. *Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области. Традиционная еда народов Челябинской области. Российские семьи.*

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. *Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина».*

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. *Челябинский элеватор. Челябинская областная универсальная научная библиотека.*

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. *Знаменитые люди Челябинской области.*

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. *Зоозащитные организации Челябинской области. Аркаим – город Солнца.*

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. *Танцевальные школы Челябинской области. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области.*

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. *Знаменитые люди Челябинской области. Высшие учебные заведения Челябинской области. Миграционная ситуация в Челябинской области.*

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. *Челябинский государственный музей изобразительных искусств. Достопримечательности Челябинска. Архитектурные памятники Челябинска.*

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. *Языки народов Челябинской области. Знаменитые музыканты Челябинской области. Писатели Южного Урала.*

### Темы НРЭО

#### 10 класс

1. Знаменитые люди Челябинской области
2. Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области
3. Высшие учебные заведения Челябинской области
4. Челябинский элеватор
5. Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области
6. Челябинский государственный музей изобразительных искусств
7. Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина»
8. День отказа от покупок в России
9. Миграционная ситуация в Челябинской области
10. Языки народов Челябинской области

#### 11 класс

1. Российские семьи
2. Знаменитые музыканты Челябинской области
3. Традиционная еда народов челябинской области
4. Зоозащитные организации Челябинской области
5. Челябинская областная универсальная научная библиотека
6. Писатели Южного Урала
7. Достопримечательности Челябинска
8. Танцевальные школы Челябинской области
9. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области
10. Архитектурные памятники Челябинска
11. Аркаим – город Солнца
12. Знаменитые люди Челябинской области

### Тематическое планирование 10 класс

№	Тематический блок	Количество часов
1	In Harmony with Yourself	24
2	In Harmony with Others	24
3	In Harmony with Nature	27
4	In Harmony with the World	27
5	Повторение	3
Всего:		105 часов

### Тематическое планирование 11 класс

№	Тематический блок	Количество часов
1	Steps to Your Career	24
2	Steps to Understanding Culture	24
3	Steps to Effective Communication	27
4	Steps to the Future	30
Всего:		105 часов

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс (105 часов)**

**Наименование учебника:** Английский язык . Базовый уровень.10 класс. серии Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2019.

№ п/п	Дата/Корректировка	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
1.		<b>В гармонии с самим собой</b>	<b>24</b>			
			1 (1)	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»		
			2 (2)	Введение структур «I'd rather», «He'd better»		
			3 (3)	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания		Диагностическая работа (ДР)
			4 (4)	Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ		
			5 (5)	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения		
			6 (6)	Монологическое высказывание по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова		

№ п/п	Дата/Корректировка	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
			7 (7)	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»		
			8 (8)	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели		
			9(9)	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации		
			10(10)	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»		
			11(11)	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения		Грамматический практикум (ТП №1)
			12(12)	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»		
			13(13)	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»		
			14(14)	Будущее простое время: формы и значения		
			15(15)	Образование сложных прилагательных		

№ п/п	Дата/Корректировка	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
				х при помощи числительных		
			16(16)	Будущее время в прошедшем: формы и значения		
			17(17)	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи		
			18(18)	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения		
			19(19)	Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»	Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина»	
			20(20)	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время		
			21(21)	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания		
			22(22)	Краткое сообщение по		

№ п/п	Дата/Корректировка	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля	
				теме «В гармонии с самим собой» на основе плана			
			23(23)	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»			
			24(24)	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»			
2.		<b>В гармонии с другими</b>	<b>24</b>				
			25 (1)	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»			
			26 (2)	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ			
			27 (3)	Образование новых слов при помощи изменения места ударения			
			28 (4)	Монологическое высказывание по теме «В			



№ п/п	Дата/Корректировка	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
				гармонии с другими»		
			29 (5)	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ		
			30 (6)	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области	
			31 (7)	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»		
			32 (8)	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение		
			33 (9)	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени		
			34 (10)	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации		
			35 (11)	Глаголы «to do» и «to make»:		Аудирование

№ п/п	Дата/Корректировка	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
				употребление в речи Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с самим собой»		
			36 (12)	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения		
			37 (13)	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»		
			38 (14)	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет» Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с самим собой»		
			39 (15)	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»		
			40 (16)	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с		

№ п/п	Дата/Корректировка	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
				опорой на план		
			41 (17)	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи		
			42 (18)	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с другими»		
			43 (19)	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова		
			44 (20)	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации		
			45 (21)	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими» Контроль навыков устной речи		

№ п/п	Дата/Корректировка	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля	
				по теме «В гармонии с другими»			
			46 (22)	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»	Языки народов Челябинской области		
			47 (23)	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры			
			48 (24)	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»			
<b>3.</b>		<b>В гармонии с природой</b>	<b>27</b>				
			49(1)	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»			
			50 (2)	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме			
			51 (3)	Определенный и неопределенный артикли:			

№ п/п	Дата/Корректировка	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
				употребление в речи		
			52 (4)	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания		
			53 (5)	Нулевой артикль: употребление в речи		
			54 (6)	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге		
			55 (7)	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	Знаменитые люди Челябинской области	
			56 (8)	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи		Лексический практикум (ЛП №1)
			57 (9)	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света		
			58 (10)	Артикли с географическими названиями:		

№ п/п	Дата/Корректировка	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
				употребление в речи		
			59 (11)	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»		
			60 (12)	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации		
			61 (13)	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	День отказа от покупок в России	
			62 (14)	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме		
			63 (15)	Монологическое высказывание по теме «Проблемы экологии» с опорой на план		
			64 (16)	Неопределенный артикль: употребление на письме		
			65 (17)	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»		

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/Корректировка</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
			66 (18)	Определенный артикль: употребление на письме		
			67 (19)	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова		
			68 (20)	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи		
			69 (21)	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры		
			70 (22)	Диалого-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»		
			71 (23)	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план		
			72 (24)	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»		

№ п/п	Дата/Корректировка	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
			73 (25)	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»		
			74 (26)	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»		
			75 (27)	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»		
<b>4.</b>		<b>В гармонии с миром</b>	<b>27</b>			
			76 (1)	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».		
			77 (2)	Причастие первое и второе: сравнительный анализ		
			78 (3)	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания		
			79 (4)	Прилагательные «sick» и «ill»:		



№ п/п	Дата/Корректировка	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
				сравнительный анализ		
			80 (5)	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»	Челябинский государственный музей изобразительных искусств	
			81 (6)	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»		
			82 (7)	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с природой»		
			83 (8)	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова		
			84 (9)	Модальные глаголы: употребление в речи		
			85 (10)	Аудирование по теме «В аэропорту» с		

№ п/п	Дата/Корректировка	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
				извлечением необходимой информации		
			86 (11)	<p>Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»</p> <p>Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с природой»</p>		
			87 (12)	<p>Модальные глаголы в значении «возможность»:</p> <p>употребление в речи</p>		
			88 (13)	<p>Составление диалога-расспроса по теме «В отеле»</p> <p>Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром»</p>		
			89 (14)	<p>Модальные глаголы с продолженными и перфектным инфинитивом:</p> <p>употребление в речи</p>		

№ п/п	Дата/Корректировка	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
			90 (15)	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»		
			91 (16)	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи		
			92 (17)	Модальные глаголы в значении «просьбы» Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром»		
			93(18)	Изучающее чтение по теме «Путешественники»		
			94 (19)	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи		
			95 (20)	Монологическое высказывание по теме «Традиции Британии» с опорой на		

№ п/п	Дата/Корректировка	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
				ключевые слова		
			96 (21)	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ		
			97 (22)	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации		
			98 (23)	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»		
			99 (24)	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»		
			100(25)	Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план	Миграционная ситуация в Челябинской области	

№ п/п	Дата/Корректировка	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
			101(26)	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»		
			102(27)	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс		
	Повторение		103(1)	Игра «Интеллектуальный марафон».		
	Повторение		104(2)	Тестирование лексико-грамматических навыков.		
	Повторение		105(3)	Желания исполняются. Урок чтения.		

### 11 класс (105 часов)

**Наименование учебника:** : Английский язык . Базовый уровень.11 класс. серии Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2019.

№ п/п	Дата/Корректировка	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
1.		Шаги к вашей карьере	24			
			1 (1)	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».		
			2 (2)	Правила употребления конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.		
			3 (3)	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.		
			4 (4)	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.		
			5 (5)	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.		

№ п/п	Дата/Корректировка	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
			6 (6)	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.		
			7 (7)	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	Работа для подростков и молодежи в Челябинской области	
			8 (8)	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».		
			9 (9)	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.		
			10(10)	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».		
			11(11)	Правила использования		

№ п/п	Дата/Кор ректиров ка	Наименов ание раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
				ия союзов « if whether» в английских предложения х.		
			12(12)	Ознакомител ьное чтение по теме «Государств енное образование в Соединённо м королевстве» .		
			13(13)	Обучение монологичес кой речи по теме «Главные университет ы в Англии» без опоры.		
			14(14)	Краткое сообщение по теме «Образовани е и работа» с опорой на план.		
			15(15)	Неопределён ные местоимения «никто, ни один»: правила употреблени я в речи и на письме.		



№ п/п	Дата/Корректировка	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
			16(16)	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.		
			17(17)	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».		
			18(18)	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».		
			19(19)	Фразовый глагол «call» и его основные значения.		
			20(20)	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.		
			21(21)	Слова-связки в английском языке: правила употребления		

№ п/п	Дата/Корректировка	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
				я в речи и на письме.		
			22(22)	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».		
			23(23)	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».		
			24(24)	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».		
<b>2.</b>		<b>Шаги к пониманию культуры»</b>	<b>24</b>			
			25 (1)	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»		
			26 (2)	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	Знаменитые музыканты Челябинской области	
			27 (3)	Множественное число имён		

№ п/п	Дата/Кор ректиров ка	Наименов ание раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
				существительных (исключения) : правила образования.		
			28 (4)	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.		
			29 (5)	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.		Грамматический практикум (ТП №1)
			30 (6)	Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».		
			31 (7)	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».		
			32(8)	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых		

№ п/п	Дата/Кор ректиров ка	Наимено вание раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
				существительных с неопределённым артиклем.		
			33(9)	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.		
			34(10)	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.		
			35(11)	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.		
			36(12)	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в		

№ п/п	Дата/Корректировка	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
				моей жизни».		
			37(13)	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. <b>Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».</b>		
			38(14)	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.		
			39(15)	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».		
			40(16)	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.		
			41(17)	Описание иллюстраций по теме «Русские		

№ п/п	Дата/Кор ректиров ка	Наимено вание раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
				художники и их картины». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».</b>		
			42(18)	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».		
			43(19)	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.		
			44(20)	Правила употребления артиклей с именами собственным и. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».</b>		
			45(21)	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой		

№ п/п	Дата/Корректировка	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
				на иллюстрации		
			46(22)	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».		
			47(23)	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».</b>		
			48(24)	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».		
3.		<b>Шаги к эффективному общению</b>	27			
			49(1)	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».		
			50 (2)	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось»		

№ п/п	Дата/Кор ректиров ка	Наимено вание раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
				с выбором необходимой информации ».		
			51 (3)	Английские наречия и их функции: правила употреблени я в речи и на письме.		
			52 (4)	Правила правописани я наречий.		
			53 (5)	Степени сравнения наречий: правила употреблени я в речи и на письме.		
			54 (6)	Обучение монологичес кой речи по теме «Плюсы и минусы технологиче ского прогресса».		
			55 (7)	Активизация ЛЕ по теме «Эффективн ое общение».		
			56 (8)	Степени сравнения наречий (исключения ): правила употреблени		



№ п/п	Дата/Кор ректиров ка	Наименов ание раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
				я в речи и на письме.		
			57 (9)	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение » с опорой на ключевые слова.	Знаменитые люди Челябинской области	
			58 (10)	Правила использован ия наречий без суффикса -ly в устной речи.		
			59 (11)	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.		
			60 (12)	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».		Лексический практикум (ЛП №1)
			61 (13)	Правила употреблени я слова «badly» в устной речи и на письме.		
			62(14)	Обучающее аудирование по теме		

№ п/п	Дата/Кор ректиров ка	Наименов ание раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
				«Изобретени я 20 века».		
			63(15)	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.		
			64 (16)	Некоторые факты о числах: правила употреблени я в устной речи и на письме.		
			65 (17)	Составление диалога- расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	Челябинская областная универсальная научная библиотека	
			66(18)	Английские синонимы: правила употреблени я в речи и на письме.		
			67 (19)	Обучение монологичес кой речи по теме «Средства массовой информации сегодня»  с опорой на вопросы.		

№ п/п	Дата/Корректировка	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
			68 (20)	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».		
			69 (21)	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.		
			70 (22)	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».		
			71 (23)	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».		
			72 (24)	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и	Достопримечательности Челябинска	

№ п/п	Дата/Кор ректиров ка	Наименов ание раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
				минусы видеоигр».		
			73 (25)	Систематиза ция и обобщение грамматичес кого материала по теме «Наречие».		
			74 (26)	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологич еский прогресс».	Танцевальные школы Челябинской области	
			75 (27)	Систематиза ция и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективно му общению».		
<b>4</b>		<b>Шаги к будущему</b>	<b>30</b>			
			76 (1)	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».		

№ п/п	Дата/Кор ректиров ка	Наименов ание раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
			77 (2)	Английские идиомы с инфинитиво м и герундием; правила употреблени я в речи и на письме.		
			78 (3)	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества ».	Архитектурные памятники Челябинска	
			79 (4)	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».		Собеседован ие (С)
			80 (5)	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»		
			81 (6)	Правила использован ия слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.		
			82 (7)	Инфинитив и герундий: сравнительн ый анализ.		
			83 (8)	Монологиче ская речь по теме		

№ п/п	Дата/Кор ректиров ка	Наименов ание раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
				«Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.		
			84 (9)	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.		
			85 (10)	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.		
			86 (11)	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».		
			87 (12)	Составление диалог-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	Работа для подростков и молодежи в Челябинской области	
			88 (13)	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.		

№ п/п	Дата/Корректировка	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
			89 (14)	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».		
			90 (15)	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.		Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».
			91 (16)	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.		
			92 (17)	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.		Грамматический практикум (ТП №2)
			93 (18)	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.		Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».
			94(19)	Изучающее чтение «Английски		

№ п/п	Дата/Корректировка	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
				й - язык будущего».		
			95 (20)	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.		
			96 (21)	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».		Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».
			97 (22)	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».		
			98 (23)	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.		
			99 (24)	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».		Лексический практикум (ЛП №2)



№ п/п	Дата/Кор ректиров ка	Наимено вание раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
			100 (25)	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами».		Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».
			101 (26)	Систематиза ция и обобщение грамматичес кого материала по теме «Сослагател ьное наклонение».		
			102 (27)	Систематиза ция и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»		
			103 (28)	Повторение		
			104 (29)	Повторение		
			105 (30)	Повторение		